



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN CRISTÓBAL

"Liderando Procesos de Crecimiento Humano"

PLAN DE ÁREA

PERIODO 1

COMPONENTE: TÉCNICO-CIENTÍFICO

ÁREA: TÉCNICA EN INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

DOCENTE: Beatriz Elena Herrera Legarda

AÑO: 2024

ASIGNATURA: INTEGRACIÓN 1B	GRADO: 10 CICLO: 5	CLASES: 1 - 30
EJES CURRICULARES O DIMENSIONES: <ul style="list-style-type: none">• Naturaleza y Evolución de la Tecnología• Apropiación y Uso de la Tecnología• Solución de Problemas Con Tecnología	COMPETENCIAS Investigación científica Manejo de la información	NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA N1 conoce; N2 comprende; N3 aplica; N4 analiza; N5 sintetiza; N6 evalúa N1 Conocer el proceso que se implementa para llevar a cabo una investigación. N2 Ilustrar el proceso que se debe llevar a cabo para realizar una investigación. N3 Interpretar la información recopilada, sobre la hipótesis de un tema determinado. N4 Analizar datos recolectados y plantear hipótesis a partir de ellos. N5 Exponer los resultados de la investigación realizada. N6 Comprueba los resultados a través de argumentos sólidos. N1 Conoce las herramientas necesarias para obtener información. N2 Organiza la información obtenida.

• Tecnología Y Sociedad		N3	Utiliza estrategias que le permitan presentar la información de forma clara.
		N4	Aplica herramientas que le ayuden a obtener conclusiones sobre la información obtenida.
		N5	Fórmula conclusiones acerca de la información obtenida.
		N6	Comprueba la veracidad de las conclusiones obtenidas.
	Planteamiento y resolución de problemas	N1	Enuncia situaciones que requieren buscar soluciones.
		N2	Define estrategias en búsqueda de soluciones.
		N3	Describe los pasos a seguir para encontrar soluciones a diferentes problemas.
		N4	Identifica la forma más adecuada de resolver los problemas.
		N5	Formula soluciones para una situación planteada.
		N6	Comprueba los resultados obtenidos a través de técnicas preestablecidas o de la comparación y relación con su entorno.
Derechos Básicos de Aprendizaje Asociados	NA		
ESTÁNDARES	INDICADOR		
1. NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA. 2. APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA. 3. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA. 4. TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los conceptos de innovación, invención y creatividad. Reconoce los elementos y tipos multimediales. Reconoce los elementos de la teoría del color. Identifica el concepto de medio digital y lo usa en diversos proyectos. Aplica los elementos que constituyen una imagen. Identifica diversas plataformas de recursos de multimedia 		
TIEMPO: 10 SEMANAS	CONTENIDOS		

# DE SEMANA, FECHA	TEMA	CONCEPTUAL saber	PROCEDIMENTAL hacer	ACTITUDINAL ser
Semana 1 a la 10	Innovación e Invención. Creatividad, Tipos. Técnicas y características de la creatividad. Design Thinking	Innovación e Invención. Creatividad, Tipos. Técnicas y características de la creatividad.	Aplica las Técnicas y características de la creatividad para el diseño de nuevos productos.	Muestra interés por los trabajos grupales. Mantiene buen comportamiento en la solución de problemas.
	La Multimedia: Definición, tipos y elementos.	La Multimedia: Definición, tipos y elementos.	Aplica los elementos que constituyen la multimedia	Muestra interés por los trabajos grupales. Mantiene buen comportamiento en la solución de problemas.
	Teoría del color.	Teoría del color.	Aplica la teoría del color en el diseño de productos de la multimedia.	Muestra interés por los trabajos grupales.
	Medios Digitales: Tipos.	Medios Digitales: Tipos.	Identifica los tipos de medios digitales y los utiliza en diversos proyectos.	Muestra interés por los trabajos grupales. Mantiene buen comportamiento en la solución de problemas.
	Plataformas Multimedia.	Plataformas Multimedia.	Identifica los tipos de plataformas de multimedia y los usa para exponer sus ideas y creaciones.	Muestra interés por los trabajos grupales. Mantiene buen comportamiento en la solución de problemas.

	<p>Composición de la imagen: Planos, Ángulos y perspectivas.</p> <p>Movimientos de Cámara.</p> <p>Ley de tercios.</p> <p>Puntos áureos.</p>	<p>Composición de la imagen: Planos, Ángulos y perspectivas.</p> <p>Movimientos de Cámara.</p> <p>Ley de tercios.</p> <p>Puntos áureos.</p>	<p>Reconoce los diferentes elementos de la composición de la imagen y los usa en el desarrollo de proyectos.</p>	<p>Muestra interés por los trabajos grupales.</p> <p>Mantiene buen comportamiento en la solución de problemas.</p>
	<p>Actividades de apoyo y de recuperación.</p>	<p>Actividades de apoyo y de recuperación.</p>	<p>Actividades de apoyo y de recuperación.</p>	<p>Muestra interés por los trabajos grupales.</p> <p>Mantiene buen comportamiento en la solución de problemas.</p>

METODOLOGÍA.

El modelo pedagógico institucional se inscribe bajo una perspectiva desarrollista, que enmarca los procesos educativos en formar a través de la exploración de la cultura como producto del desarrollo científico, buscando potenciar el pensamiento de los estudiantes en cuanto evolucionan sus estructuras cognitivas, para acceder a conocimientos cada vez más elaborados. Los estudiantes descubren el conocimiento y construyen sus procesos de aprendizaje a través de experiencias vividas y de la expresión. El modelo pedagógico desarrollista tiene como meta, que cada individuo acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno, teniendo en cuenta la diversidad en cuanto estilos y ritmos de aprendizaje diferentes

ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE
<p>Actividad de lectura</p> <p>Preparación de tareas</p> <p>Realización de actividades en el computador u otro dispositivo electrónico como celular o Tablet.</p> <p>Repaso de los contenidos (evaluación)</p> <p>Talleres en equipo</p> <p>Proyección de películas</p>	<p>Herramientas de las Tics. (Internet, Computadores, Software de Ofimática y especializado, video beam, televisor, etc.)</p>

Implementación de las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones (Tics) en el ámbito educativo.	
Exposición de trabajos individuales y colectivos	

EVALUACIÓN

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
EVALUACIÓN: La evaluación será: continua integral cuantitativa cuantitativa sistématica flexible interpretativa participativa formativa certificadora	Talleres individuales	De acuerdo a la explicación del educador y a la guía de aprendizaje, los estudiantes resuelven individualmente un taller el cual contiene una parte teórica y otra práctica; el cual servirá para demostrar el conocimiento adquirido durante la clase.	Cada clase.
	Trabajo en equipo	Los estudiantes tendrán que realizar un taller grupal, deberá ser sustentado por todo el equipo de trabajo	Durante todos los periodos, de acuerdo a la necesidad de la temática.
	Consultas	Conociendo la bibliografía o una dirección electrónica el estudiante realiza la consulta propuesta por el docente y la sustentará al docente cuando la presente.	Durante todos los periodos, cada vez que se inicia un tema.
	Exposiciones temáticas	En el aula o en la Sala de Informática se exponen los resultados de los trabajos realizados. .	Una vez en el período.
	Evaluación	Los estudiantes resuelven en forma individual una evaluación, que	Una vez en el período.

		incluye todos los temas vistos durante el período.	
AUTOEVALUACIÓN: es un criterio formativo mediante el cual los estudiantes evalúan su desempeño en el período y tienen en cuenta el desarrollo de competencias relacionadas con el ser, el saber, el hacer y el convivir.	Formato de Autoevaluación	Los estudiantes evalúan su desempeño en el período y tienen en cuenta el desarrollo de competencias relacionadas con el ser, el saber, el hacer y el convivir.	Al terminar la novena semana Clase de cada periodo.

PLAN DE APOYO DE RECUPERACIÓN, NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN

RECUPERACIÓN	NIVELACIÓN	PROFUNDIZACIÓN
Realización de Taller con las temáticas desarrolladas en el período Sustentación del taller realizado Examen escrito u oral de las temáticas desarrolladas en el período.	Realización de Taller con las temáticas desarrolladas en el período Sustentación del taller realizado Examen escrito u oral de las temáticas desarrolladas en el período.	Realización de Taller con las temáticas desarrolladas en el período, en un nivel más avanzado, en donde el estudiante pueda dar respuesta a los interrogantes presentados.

ADECUACIONES CURRICULARES (ESTUDIANTES DIAGNOSTICADOS)

- Planeación de actividades individuales y se alterna la actividad en pequeños grupos
- Utilización de material concreto y variado que despierte el interés y la participación activa de los estudiantes.
- Estimulación, guía y motivación en los estudiantes para expresar sus emociones y evitar ser reprimidos
- Desarrollar una guía de actividades que conduzca al estudiante a descubrirse, a manifestar su pensamiento y sus sentimientos.
- Realizar actividades que incrementen la atención, la memoria, el control conductual y el procesamiento de la información.
- Realizar actividades para la comunicación, que incluya la capacidad de comprender y transmitir información
- Realizar actividades de ocio y tiempo libre que reflejen sus preferencias y elecciones personales.

PERIODO 2

COMPONENTE: TÉCNICO-CIENTÍFICO

ÁREA: TÉCNICA EN INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

DOCENTE: Beatriz Elena Herrera Legarda

AÑO: 2024

ASIGNATURA: INTEGRACIÓN 1B	GRADO: 10 CICLO: 5	CLASES: 31 - 60
EJES CURRICULARES O DIMENSIONES:	COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA N1 conoce; N2 comprende; N3 aplica; N4 analiza; N5 sintetiza; N6 evalúa
• Naturaleza y evolución de la tecnología	Investigación científica	N1 Conocer el proceso que se implementa para llevar a cabo una investigación. N2 Ilustrar el proceso que se debe llevar a cabo para realizar una investigación. N3 Interpretar la información recopilada, sobre la hipótesis de un tema determinado. N4 Analizar datos recolectados y plantear hipótesis a partir de ellos. N5 Exponer los resultados de la investigación realizada. N6 Comprueba los resultados a través de argumentos sólidos.
• Apropiación y uso de la tecnología		
• Solución de problemas con tecnología		
• Tecnología y sociedad	Manejo de la información	N1 Conoce las herramientas necesarias para obtener información. N2 Organiza la información obtenida. N3 Utiliza estrategias que le permitan presentar la información de forma clara. N4 Aplica herramientas que le ayuden a obtener conclusiones sobre la información obtenida. N5 Fórmula conclusiones acerca de la información obtenida. N6 Comprueba la veracidad de las conclusiones obtenidas.

	Planteamiento y resolución de problemas	N1	Enuncia situaciones que requieren buscar soluciones.	
		N2	Define estrategias en búsqueda de soluciones.	
		N3	Describe los pasos a seguir para encontrar soluciones a diferentes problemas.	
		N4	Identifica la forma más adecuada de resolver los problemas.	
		N5	Formula soluciones para una situación planteada.	
		N6	Comprueba los resultados obtenidos a través de técnicas preestablecidas o de la comparación y relación con su entorno.	
Derechos Básicos de Aprendizaje Asociados	NA			
ESTÁNDARES	INDICADOR			
1. NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA. 2. APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA. 3. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA. 4. TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los elementos de un Sitio Web • Diseña sitios web de acuerdo a las especificaciones dadas. • Identifica el concepto de Mapa de navegación, su importancia en el diseño de un sitio web y los tipos de mapas de navegación. • Reconoce la herramienta Mockups para realizar bocetos.: Tipos, Elementos, Herramientas. • Identifica el concepto de Storyboard y los elabora de acuerdo a una historia dada. • Reconoce los elementos de una presentación y algunas herramientas para diseñarlas. 			
TIEMPO: 10 SEMANAS	CONTENIDOS			
	TEMA	CONCEPTUAL saber	PROCEDIMENTAL hacer	ACTITUDINAL ser

# DE SEMANA, FECHA				
Semana 11 a la 20	Sitios Web, Definición. Características y Elementos. Herramientas para su creación	Sitios Web, Definición. Características y Elementos. Herramientas para su creación	Reconoce los elementos de un Sitio Web	Muestra interés y agrado en la ejecución de tareas. Participa activamente en la elaboración de los talleres. Trabajar en equipo. Participar activamente en clase.
	Sitios Web, Definición. Características y Elementos. Herramientas para su creación	Sitios Web, Definición. Características y Elementos. Herramientas para su creación	Diseña sitios web de acuerdo a las especificaciones dadas	Muestra interés y agrado en la ejecución de tareas. Participa activamente en la elaboración de los talleres.
	Mapas de navegación	Mapas de navegación	Identifica el concepto de Mapa de navegación, su importancia en el diseño de un sitio web y los tipos de mapas de navegación	Muestra interés y agrado en la ejecución de tareas. Trabajar en equipo. Participar activamente en clase.
	Mockups: Tipos, Elementos, Herramientas	Mockups: Tipos, Elementos, Herramientas	Reconoce la herramienta Mockups para realizar bocetos.	Muestra interés y agrado en la ejecución de tareas. Participa activamente en la elaboración de los talleres. Trabajar en equipo.
	Storyboard	Identifica el concepto de Storyboard y los elabora de acuerdo a una historia dada.	Identifica el concepto de Storyboard y los elabora de acuerdo a una historia dada.	Muestra interés y agrado en la ejecución de tareas.

				Participa activamente en la elaboración de los talleres. Trabajar en equipo.
	Presentaciones. Herramientas para realizar presentaciones.	Diseño de un sitio web	Reconoce los elementos de una presentación y algunas herramientas para diseñarlas	Muestra interés y agrado en la ejecución de tareas. Participa activamente en la elaboración de los talleres. Participar activamente en clase.
	Actividades de apoyo y recuperación	Actividades de apoyo y recuperación	Actividades de apoyo y recuperación	Muestra interés y agrado en la ejecución de tareas. Trabajar en equipo. Participar activamente en clase.

METODOLOGÍA.

El modelo pedagógico institucional se inscribe bajo una perspectiva desarrollista, que enmarca los procesos educativos en formar a través de la exploración de la cultura como producto del desarrollo científico, buscando potenciar el pensamiento de los estudiantes en cuanto evolucionan sus estructuras cognitivas, para acceder a conocimientos cada vez más elaborados. Los estudiantes descubren el conocimiento y construyen sus procesos de aprendizaje a través de experiencias vividas y de la expresión. El modelo pedagógico desarrollista tiene como meta, que cada individuo acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno, teniendo en cuenta la diversidad en cuanto estilos y ritmos de aprendizaje diferentes

ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE
Actividad de lectura Preparación de tareas Realización de actividades en el computador u otro dispositivo electrónico como celular o Tablet.	Herramientas de las Tics. (Internet, Computadores, Software de Ofimática y especializado, video beam, televisor, etc.)

<p>Repaso de los contenidos (evaluación)</p> <p>Talleres en equipo</p> <p>Proyección de películas</p> <p>Implementación de las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones (Tics) en el ámbito educativo.</p> <p>Exposición de trabajos individuales y colectivos</p>	
--	--

EVALUACIÓN			
CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
EVALUACIÓN: La evaluación será: continua integral cuantitativa cuantitativa sistemática	Talleres individuales	De acuerdo a la explicación del educador y a la guía de aprendizaje, los estudiantes resuelven individualmente un taller el cual contiene una parte teórica y otra práctica; el cual servirá para demostrar el conocimiento adquirido durante la clase.	Cada clase.
flexible interpretativa participativa	Trabajo en equipo	Los estudiantes tendrán que realizar un taller grupal, deberá ser sustentado por todo el equipo de trabajo	Durante todos los periodos, de acuerdo a la necesidad de la temática.
formativa certificadora	Consultas Exposiciones temáticas	Conociendo la bibliografía o una dirección electrónica el estudiante realiza la consulta propuesta por el docente y la sustentará al docente cuando la presente. En el aula o en la Sala de Informática se exponen los	Durante todos los periodos, cada vez que se inicia un tema. Una vez en el período.

		resultados de los trabajos realizados. .	
	Evaluación	Los estudiantes resuelven en forma individual una evaluación, que incluye todos los temas vistos durante el período.	Una vez en el período.
AUTOEVALUACIÓN: es un criterio formativo mediante el cual los estudiantes evalúan su desempeño en el período y tienen en cuenta el desarrollo de competencias relacionadas con el ser, el saber, el hacer y el convivir.	Formato de Autoevaluación	Los estudiantes evalúan su desempeño en el período y tienen en cuenta el desarrollo de competencias relacionadas con el ser, el saber, el hacer y el convivir.	Al terminar la novena semana Clase de cada periodo.

PLAN DE APOYO DE RECUPERACIÓN, NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN

RECUPERACIÓN	NIVELACIÓN	PROFUNDIZACIÓN
Realización de Taller con las temáticas desarrolladas en el período Sustentación del taller realizado Examen escrito u oral de las temáticas desarrolladas en el período.	Realización de Taller con las temáticas desarrolladas en el período Sustentación del taller realizado Examen escrito u oral de las temáticas desarrolladas en el período.	Realización de Taller con las temáticas desarrolladas en el período, en un nivel más avanzado, en donde el estudiante pueda dar respuesta a los interrogantes presentados.

ADECUACIONES CURRICULARES (ESTUDIANTES DIAGNOSTICADOS)

Planeación de actividades individuales y se alterna la actividad en pequeños grupos Utilización de material concreto y variado que despierte el interés y la participación activa de los estudiantes. Estimulación, guía y motivación en los estudiantes para expresar sus emociones y evitar ser reprimidos Desarrollar una guía de actividades que conduzca al estudiante a descubrirse, a manifestar su pensamiento y sus sentimientos.

Realizar actividades que incrementen la atención, la memoria, el control conductual y el procesamiento de la información.

Realizar actividades para la comunicación, que incluya la capacidad de comprender y transmitir información

Realizar actividades de ocio y tiempo libre que reflejen sus preferencias y elecciones personales.

PERIODO 3

COMPONENTE: TÉCNICO-CIENTÍFICO

DOCENTE: Beatriz Elena Herrera Legarda

ÁREA: TÉCNICA EN CONTENIDOS DIGITALES

AÑO: 2024

ASIGNATURA: INTEGRACIÓN 1B	GRADO: 10 CICLO: 5	CLASES: 61 - 90
EJES CURRICULARES O DIMENSIONES: <ul style="list-style-type: none">• Naturaleza y Evolución de la Tecnología• Apropiación y Uso de la Tecnología• Solución de Problemas Con Tecnología• Tecnología Y Sociedad	COMPETENCIAS Investigación científica Manejo de la información	NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA N1 conoce; N2 comprende; N3 aplica; N4 analiza; N5 sintetiza; N6 evalúa N1 Conocer el proceso que se implementa para llevar a cabo una investigación. N2 Ilustrar el proceso que se debe llevar a cabo para realizar una investigación. N3 Interpretar la información recopilada, sobre la hipótesis de un tema determinado. N4 Analizar datos recolectados y plantear hipótesis a partir de ellos. N5 Exponer los resultados la investigación realizada. N6 Comprueba los resultados a través de argumentos sólidos. N1 Conoce las herramientas necesarias para obtener información. N2 Organiza la información obtenida. N3 Utiliza estrategias que le permitan presentar la información de forma clara.

		N4	Aplica herramientas que le ayuden a obtener conclusiones sobre la información obtenida.
		N5	Fórmula conclusiones acerca de la información obtenida.
		N6	Comprueba la veracidad de las conclusiones obtenidas.
Derechos Básicos de Aprendizaje Asociados	Planteamiento y resolución de problemas	N1	Enuncia situaciones que requieren buscar soluciones.
		N2	Define estrategias en búsqueda de soluciones.
		N3	Describe los pasos a seguir para encontrar soluciones a diferentes problemas.
		N4	Identifica la forma más adecuada de resolver los problemas.
		N5	Formula soluciones para una situación planteada.
		N6	Comprueba los resultados obtenidos a través de técnicas preestablecidas o de la comparación y relación con su entorno.
		NA	
ESTANDARES	INDICADOR		
1. NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA. 2. APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA. 3. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA. 4. TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD.		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el concepto de Proyecto y sus elementos • Reconoce las etapas de la ruta de planeación de la investigación formativa. • Redacta el análisis del contexto y planteamiento del problema. • Realiza el Árbol del problema para un proyecto formulado • Búsqueda información para la redacción del Marco Teórico de su proyecto. • Diseño de Objetos Virtuales. 	
TIEMPO: 10 SEMANAS			CONTENIDOS

# DE SEMANA, FECHA	TEMA	CONCEPTUAL saber	PROCEDIMENTAL hacer	ACTITUDINAL ser
Semana 21 a la 30	Proyecto, Definición y elementos	Proyecto, Definición y elementos	Reconoce el concepto de Proyecto y sus elementos	Expectativas, habilidades y destrezas en el aprendizaje de conceptos de mapas de navegación.
	Etapas de un proyecto de investigación.	Etapas de un proyecto de investigación.	Reconoce las etapas de la ruta de planeación de la investigación formativa y las usa en la formulación de un proyecto investigativo.	Demostrar responsabilidad y organización en la entrega de trabajos asignados.
	Redacción de la idea de proyecto.	Redacción de la idea de proyecto.	Redacción de la idea de proyecto de acuerdo a una necesidad o situación problemática identificada.	Demostrar responsabilidad y organización en la entrega de trabajos asignados.
	Análisis del contexto y planteamiento del problema. Árbol del problema	Análisis del contexto y planteamiento del problema. Árbol del problema	Realiza el análisis del contexto el planteamiento del problema y el Árbol del problema de un proyecto formulado.	Expectativas, habilidades y destrezas en el aprendizaje de conceptos de mapas de navegación.
	Búsqueda de información. Marco Teórico	Búsqueda de información. Marco Teórico	Realiza la búsqueda de información para la redacción del Marco Teórico de su proyecto.	Demostrar responsabilidad y organización en la entrega de trabajos asignados.
	Diseño de Objetos Virtuales.	Diseño de Objetos Virtuales	Realiza el diseño de Objetos Virtuales para el aprendizaje de acuerdo a un tema dado.	Expectativas, habilidades y destrezas en el aprendizaje de conceptos de mapas de navegación.
	Actividades de apoyo.	Actividades de apoyo.	Actividades de apoyo.	Demostrar responsabilidad y organización en la

				entrega de trabajos asignados.
--	--	--	--	--------------------------------

METODOLOGÍA.

El modelo pedagógico institucional se inscribe bajo una perspectiva desarrollista, que enmarca los procesos educativos en formar a través de la exploración de la cultura como producto del desarrollo científico, buscando potenciar el pensamiento de los estudiantes en cuanto evolucionan sus estructuras cognitivas, para acceder a conocimientos cada vez más elaborados. Los estudiantes descubren el conocimiento y construyen sus procesos de aprendizaje a través de experiencias vividas y de la expresión. El modelo pedagógico desarrollista tiene como meta, que cada individuo acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno, teniendo en cuenta la diversidad en cuanto estilos y ritmos de aprendizaje diferentes

ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE
Actividad de lectura Preparación de tareas Realización de actividades en el computador u otro dispositivo electrónico como celular o Tablet. Repaso de los contenidos (evaluación) Talleres en equipo Proyección de películas Implementación de las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones (Tics) en el ámbito educativo. Exposición de trabajos individuales y colectivos	Herramientas de las Tics. (Internet, Computadores, Software de Ofimática y especializado, video beam, televisor, etc.)

EVALUACIÓN

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
----------	---------	---------------	------------

<p>EVALUACIÓN: La evaluación será: continua</p> <p>integral</p> <p>cualitativa</p> <p>cuantitativa</p> <p>sistemática</p> <p>flexible</p> <p>interpretativa</p> <p>participativa</p> <p>formativa</p> <p>certificadora</p>	Talleres individuales	De acuerdo a la explicación del educador y a la guía de aprendizaje, los estudiantes resuelven individualmente un taller el cual contiene una parte teórica y otra práctica; el cual servirá para demostrar el conocimiento adquirido durante la clase.	Cada clase.
	Trabajo en equipo	Los estudiantes tendrán que realizar un taller grupal, deberá ser sustentado por todo el equipo de trabajo	Durante todos los periodos, de acuerdo a la necesidad de la temática.
	Consultas	Conociendo la bibliografía o una dirección electrónica el estudiante realiza la consulta propuesta por el docente y la sustentará al docente cuando la presente.	Durante todos los periodos, cada vez que se inicia un tema.
	Exposiciones temáticas	En el aula o en la Sala de Informática se exponen los resultados de los trabajos realizados. .	Una vez en el período.
	Evaluación	Los estudiantes resuelven en forma individual una evaluación, que incluye todos los temas vistos durante el período.	Una vez en el período.
AUTOEVALUACIÓN: es un criterio formativo mediante el cual los estudiantes evalúan su desempeño en el período y tienen en cuenta el desarrollo de competencias relacionadas con el ser, el saber, el hacer y el convivir.	Formato de Autoevaluación	Los estudiantes evalúan su desempeño en el período y tienen en cuenta el desarrollo de competencias relacionadas con el ser, el saber, el hacer y el convivir.	Al terminar la novena semana Clase de cada período.

PLAN DE APOYO DE RECUPERACIÓN, NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN

RECUPERACIÓN	NIVELACIÓN	PROFUNDIZACIÓN
Realización de Taller con las temáticas desarrolladas en el período Sustentación del taller realizado Examen escrito u oral de las temáticas desarrolladas en el período.	Realización de Taller con las temáticas desarrolladas en el período Sustentación del taller realizado Examen escrito u oral de las temáticas desarrolladas en el período.	Realización de Taller con las temáticas desarrolladas en el período, en un nivel más avanzado, en donde el estudiante pueda dar respuesta a los interrogantes presentados.
ADECUACIONES CURRICULARES (ESTUDIANTES DIAGNOSTICADOS)		
<p>Planeación de actividades individuales y se alterna la actividad en pequeños grupos</p> <p>Utilización de material concreto y variado que despierte el interés y la participación activa de los estudiantes.</p> <p>Estimulación, guía y motivación en los estudiantes para expresar sus emociones y evitar ser reprimidos</p> <p>Desarrollar una guía de actividades que conduzca al estudiante a descubrirse, a manifestar su pensamiento y sus sentimientos.</p> <p>Realizar actividades que incrementen la atención, la memoria, el control conductual y el procesamiento de la información.</p> <p>Realizar actividades para la comunicación, que incluya la capacidad de comprender y transmitir información</p> <p>Realizar actividades de ocio y tiempo libre que reflejen sus preferencias y elecciones personales.</p>		

PERIODO 4

COMPONENTE: TÉCNICO-CIENTÍFICO

ÁREA: TÉCNICA EN CONTENIDOS DIGITALES

DOCENTE: Beatriz Elena Herrera Legarda

AÑO: 2024

ASIGNATURA: INTEGRACIÓN 1B	GRADO: 10 CICLO: 5	CLASES: 91 - 120
EJES CURRICULARES O DIMENSIONES: <ul style="list-style-type: none">• Naturaleza y Evolución de la Tecnología• Apropiación y Uso de la Tecnología• Solución de Problemas Con Tecnología	COMPETENCIAS Investigación científica	NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA N1 conoce; N2 comprende; N3 aplica; N4 analiza; N5 sintetiza; N6 evalúa N1 Conocer el proceso que se implementa para llevar a cabo una investigación. N2 Ilustrar el proceso que se debe llevar a cabo para realizar una investigación. N3 Interpretar la información recopilada, sobre la hipótesis de un tema determinado. N4 Analizar datos recolectados y plantear hipótesis a partir de ellos. N5 Exponer los resultados la investigación realizada. N6 Comprueba los resultados a través de argumentos sólidos. N1 Conoce las herramientas necesarias para obtener información.

<ul style="list-style-type: none"> • Tecnología Y Sociedad 	Manejo de la información	N2	Organiza la información obtenida.
		N3	Utiliza estrategias que le permitan presentar la información de forma clara.
		N4	Aplica herramientas que le ayuden a obtener conclusiones sobre la información obtenida.
		N5	Fórmula conclusiones acerca de la información obtenida.
		N6	Comprueba la veracidad de las conclusiones obtenidas.
		N1	Enuncia situaciones que requieren buscar soluciones.
	Planteamiento y resolución de problemas	N2	Define estrategias en búsqueda de soluciones.
		N3	Describe los pasos a seguir para encontrar soluciones a diferentes problemas.
		N4	Identifica la forma más adecuada de resolver los problemas.
		N5	Formula soluciones para una situación planteada.
		N6	Comprueba los resultados obtenidos a través de técnicas preestablecidas o de la comparación y relación con su entorno.
Derechos Básicos de Aprendizaje Asociados	NA		
ESTANDARES	INDICADOR		
1. NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA. 2. APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA. 3. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA. 4. TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el concepto de Matriz DOFA y su utilidad en el ámbito personal y empresarial. • Realiza la Matriz DOFA personal y de su proyecto productivo • Identifica el concepto de Infografía y sus tipos. • Reconoce el concepto de Podcast y realiza uno de acuerdo a un tema de interés. • Realiza productos multimedia que tengan la integración y organización de elementos textuales, numéricos, sonoros y gráficos en estructuras hipertextuales. • Realiza la publicación de documentación elaborada en entornos ofimáticos en plataformas web. 		

TIEMPO: 10 SEMANAS	CONTENIDOS			
# DE SEMANA, FECHA	TEMA	CONCEPTUAL saber	PROCEDIMENTAL hacer	ACTITUDINAL ser
Semana 31 a la 40	Matriz Dofa	Reconoce el concepto de Matriz DOFA y su utilidad en el ámbito personal y empresarial. Realiza la Matriz DOFA personal y de su proyecto productivo.	Reconoce el concepto de Matriz DOFA y su utilidad en el ámbito personal y empresarial. Realiza la Matriz DOFA personal y de su proyecto productivo.	Motivación y actitud positiva en el manejo de las etiquetas.
	Infografías.	Identifica el concepto de Infografía y sus tipos.	Identifica el concepto de Infografía y sus tipos.	Demuestra, habilidades y destrezas en el aprendizaje de conceptos de publicación.
	Podcast	Reconoce el concepto de Podcast y realiza uno de acuerdo a un tema de interés.	Reconoce el concepto de Podcast y realiza uno de acuerdo a un tema de interés.	Demuestra Expectativas, habilidades y destrezas en el aprendizaje

	Integración y organización de elementos textuales, numéricos, sonoros y gráficos en estructuras hipertextuales.	Realiza productos multimedia que tengan la integración y organización de elementos textuales, numéricos, sonoros y gráficos en estructuras hipertextuales.	Realiza productos multimedia que tengan la integración y organización de elementos textuales, numéricos, sonoros y gráficos en estructuras hipertextuales.	Demostrar responsabilidad y organización en la entrega de trabajos asignados.
	Publicación de documentación elaborada en entornos ofimáticos.	Realiza la publicación de documentación elaborada en entornos ofimáticos en plataformas web.	Realiza la publicación de documentación elaborada en entornos ofimáticos en plataformas web.	Demuestra interés y motivación, curiosidad e inquietud investigadora.
	Actividades de apoyo.	Actividades de apoyo.	Actividades de apoyo.	Expectativas, habilidades y destrezas en el aprendizaje de conceptos de mapas de navegación.

METODOLOGÍA.

El modelo pedagógico institucional se inscribe bajo una perspectiva desarrollista, que enmarca los procesos educativos en formar a través de la exploración de la cultura como producto del desarrollo científico, buscando potenciar el pensamiento de los estudiantes en cuanto evolucionan sus estructuras cognitivas, para acceder a conocimientos cada vez más elaborados. Los estudiantes descubren el conocimiento y construyen sus procesos de aprendizaje a través de experiencias vividas y de la expresión. El modelo pedagógico desarrollista tiene como meta, que cada individuo acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno, teniendo en cuenta la diversidad en cuanto estilos y ritmos de aprendizaje diferentes

ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE
Actividad de lectura	
Preparación de tareas	Herramientas de las Tics. (Internet, Computadores, Software de Ofimática y especializado, video beam, televisor, etc.)

<p>Realización de actividades en el computador u otro dispositivo electrónico como celular o Tablet.</p> <p>Repaso de los contenidos (evaluación)</p> <p>Talleres en equipo</p> <p>Proyección de películas</p> <p>Implementación de las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones (Tics) en el ámbito educativo.</p> <p>Exposición de trabajos individuales y colectivos</p>	
---	--

EVALUACIÓN

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
EVALUACIÓN: La evaluación será: continua integral cuantitativa cuantitativa sistématica	Talleres individuales	De acuerdo a la explicación del educador y a la guía de aprendizaje, los estudiantes resuelven individualmente un taller el cual contiene una parte teórica y otra práctica; el cual servirá para demostrar el conocimiento adquirido durante la clase.	Cada clase.
flexible interpretativa participativa	Trabajo en equipo	Los estudiantes tendrán que realizar un taller grupal, deberá ser sustentado por todo el equipo de trabajo	Durante todos los periodos, de acuerdo a la necesidad de la temática.
formativa certificadora	Consultas Exposiciones temáticas	Conociendo la bibliografía o una dirección electrónica el estudiante realiza la consulta propuesta por el docente y la sustentará al docente cuando la presente. En el aula o en la Sala de Informática se exponen los	Durante todos los periodos, cada vez que se inicia un tema. Una vez en el período.

		resultados de los trabajos realizados. .	
	Evaluación	Resuelven en forma individual una evaluación, que incluye todos los temas vistos durante el período.	Una vez en el período.
AUTOEVALUACIÓN: es un criterio formativo mediante el cual los estudiantes evalúan su desempeño en el período y tienen en cuenta el desarrollo de competencias relacionadas con el ser, el saber, el hacer y el convivir.	Formato de Autoevaluación	Los estudiantes evalúan su desempeño en el período y tienen en cuenta el desarrollo de competencias relacionadas con el ser, el saber, el hacer y el convivir.	Al terminar la novena semana Clase de cada periodo.

PLAN DE APOYO DE RECUPERACIÓN, NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN

RECUPERACIÓN	NIVELACIÓN	PROFUNDIZACIÓN
Realización de Taller con las temáticas desarrolladas en el período Sustentación del taller realizado Examen escrito u oral de las temáticas desarrolladas en el período.	Realización de Taller con las temáticas desarrolladas en el período Sustentación del taller realizado Examen escrito u oral de las temáticas desarrolladas en el período.	Realización de Taller con las temáticas desarrolladas en el período, en un nivel más avanzado, en donde el estudiante pueda dar respuesta a los interrogantes presentados.

ADECUACIONES CURRICULARES (ESTUDIANTES DIAGNOSTICADOS)

Planeación de actividades individuales y se alterna la actividad en pequeños grupos
Utilización de material concreto y variado que despierte el interés y la participación activa de los estudiantes.
Estimulación, guía y motivación en los estudiantes para expresar sus emociones y evitar ser reprimidos
Desarrollar una guía de actividades que conduzca al estudiante a descubrirse, a manifestar su pensamiento y sus sentimientos.

Realizar actividades que incrementen la atención, la memoria, el control conductual y el procesamiento de la información.

Realizar actividades para la comunicación, que incluya la capacidad de comprender y transmitir información

Realizar actividades de ocio y tiempo libre que reflejen sus preferencias y elecciones personales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN CRISTÓBAL

"Liderando Procesos de Crecimiento Humano"

PLAN DE ÁREA

COMPONENTE: TÉCNICO-CIENTÍFICO DOCENTE: Gabriel Forero Ospina		PERIODO 1 ÁREA: TÉCNICA EN INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES AÑO: 2024
ASIGNATURA: INTEGRACIÓN2	GRADO: 11 CICLO: 5	CLASES: 1 - 30
EJES CURRICULARES O DIMENSIONES: <ul style="list-style-type: none">• Naturaleza y Evolución de la Tecnología• Apropiación y Uso de la Tecnología	COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA N1 conoce; N2 comprende; N3 aplica; N4 analiza; N5 sintetiza; N6 evalúa
	Investigación científica	N1 Conocer el proceso que se implementa para llevar a cabo una investigación.
		N2 Ilustrar el proceso que se debe llevar a cabo para realizar una investigación.
		N3 Interpretar la información recopilada, sobre la hipótesis de un tema determinado.
		N4 Analizar datos recolectados y plantear hipótesis a partir de ellos.
		N5 Exponer los resultados de la investigación realizada.
		N6 Comprueba los resultados a través de argumentos sólidos.
	Manejo de la información	N1 Conoce las herramientas necesarias para obtener información.
		N2 Organiza la información obtenida.
		N3 Utiliza estrategias que le permitan presentar la información de forma clara.

<ul style="list-style-type: none"> • Solución de Problemas Con Tecnología • Tecnología Y Sociedad 		N4	Aplica herramientas que le ayuden a obtener conclusiones sobre la información obtenida.	
		N5	Fórmula conclusiones acerca de la información obtenida.	
		N6	Comprueba la veracidad de las conclusiones obtenidas.	
	Planteamiento y resolución de problemas	N1	Enuncia situaciones que requieren buscar soluciones.	
		N2	Define estrategias en búsqueda de soluciones.	
		N3	Describe los pasos a seguir para encontrar soluciones a diferentes problemas.	
		N4	Identifica la forma más adecuada de resolver los problemas.	
		N5	Formula soluciones para una situación planteada.	
		N6	Comprueba los resultados obtenidos a través de técnicas preestablecidas o de la comparación y relación con su entorno.	
Derechos Básicos de Aprendizaje Asociados	NA			
ESTÁNDARES	INDICADOR			
1. NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA. 2. APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA. 3. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA. 4. TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los conceptos de innovación, invención y creatividad. Reconoce los elementos y tipos multimediales. Reconoce los elementos de video y audio Identifica el concepto de medio digital y lo usa en diversos proyectos. Aplica los elementos que constituyen una fotografía Identifica diversas plataformas de recursos de multimedia para la realización de páginas Web 			
TIEMPO: 10 SEMANAS	CONTENIDOS			
# DE SEMANA, FECHA	TEMA	CONCEPTUAL saber	PROCEDIMENTAL hacer	ACTITUDINAL ser
Semana 1 a la 10	Contenidos Digitales Tipos de Contenidos Digitales	Innovación e Invención. Creatividad, Tipos. Técnicas y características de la creatividad.	Aplica las Técnicas y características de la creatividad para el diseño de nuevos productos.	Muestra interés por los trabajos grupales. Mantiene buen comportamiento en la solución de problemas.
	CSS	CSS: Definición, tipos y elementos.	Aplica los elementos que constituyen la multimedia	Muestra interés por los trabajos grupales. Mantiene buen comportamiento en la solución de problemas.

	Editores de Video	Editores de Video: Definición, tipos y elementos.	Aplica los conceptos de editores de videos y sus tipos.	Muestra interés por los trabajos grupales.
	Fotografía y video	Fotografía y video: Definición, tipos y elementos.	Identifica los tipos de medios digitales y los utiliza en diversos proyectos.	Muestra interés por los trabajos grupales. Mantiene buen comportamiento en la solución de problemas.
	Actividades de apoyo y de recuperación.	Actividades de apoyo y de recuperación.	Actividades de apoyo y de recuperación.	Muestra interés por los trabajos grupales. Mantiene buen comportamiento en la solución de problemas.

METODOLOGÍA.

El modelo pedagógico institucional se inscribe bajo una perspectiva desarrollista, que enmarca los procesos educativos en formar a través de la exploración de la cultura como producto del desarrollo científico, buscando potenciar el pensamiento de los estudiantes en cuanto evolucionan sus estructuras cognitivas, para acceder a conocimientos cada vez más elaborados. Los estudiantes descubren el conocimiento y construyen sus procesos de aprendizaje a través de experiencias vividas y de la expresión. El modelo pedagógico desarrollista tiene como meta, que cada individuo acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno, teniendo en cuenta la diversidad en cuanto estilos y ritmos de aprendizaje diferentes

ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE
Actividad de lectura Preparación de tareas Realización de actividades en el computador u otro dispositivo electrónico como celular o Tablet. Repaso de los contenidos (evaluación) Talleres en equipo Proyección de películas Implementación de las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones (Tics) en el ámbito educativo. Exposición de trabajos individuales y colectivos	Herramientas de las Tics. (Internet, Computadores, Software de Ofimática y especializado, video beam, televisor, etc.)

EVALUACIÓN

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
EVALUACIÓN: La evaluación será: continua integral cualitativa cuantitativa sistemática flexible interpretativa participativa formativa certificadora	Talleres individuales	De acuerdo a la explicación del educador y a la guía de aprendizaje, los estudiantes resuelven individualmente un taller el cual contiene una parte teórica y otra práctica; el cual servirá para demostrar el conocimiento adquirido durante la clase.	Cada clase.
	Trabajo en equipo	Los estudiantes tendrán que realizar un taller grupal, deberá ser sustentado por todo el equipo de trabajo	Durante todos los periodos, de acuerdo a la necesidad de la temática.
	Consultas	Conociendo la bibliografía o una dirección electrónica el estudiante realiza la consulta propuesta por el docente y la sustentará al docente cuando la presente.	Durante todos los periodos, cada vez que se inicia un tema.
	Exposiciones temáticas	En el aula o en la Sala de Informática se exponen los resultados de los trabajos realizados. .	Una vez en el período.
	Evaluación	Los estudiantes resuelven en forma individual una evaluación, que incluye todos los temas vistos durante el período.	Una vez en el período.
AUTOEVALUACIÓN: es un criterio formativo mediante el cual los estudiantes evalúan su desempeño en el período y tienen en cuenta el desarrollo de competencias relacionadas con el ser, el saber, el hacer y el convivir.	Formato de Autoevaluación	Los estudiantes evalúan su desempeño en el período y tienen en cuenta el desarrollo de competencias relacionadas con el ser, el saber, el hacer y el convivir.	Al terminar la novena semana Clase de cada período.

PLAN DE APOYO DE RECUPERACIÓN, NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN

RECUPERACIÓN	NIVELACIÓN	PROFUNDIZACIÓN
Realización de Taller con las temáticas desarrolladas en el período Sustentación del taller realizado Examen escrito u oral de las temáticas desarrolladas en el período.	Realización de Taller con las temáticas desarrolladas en el período Sustentación del taller realizado Examen escrito u oral de las temáticas desarrolladas en el período.	Realización de Taller con las temáticas desarrolladas en el período, en un nivel más avanzado, en donde el estudiante pueda dar respuesta a los interrogantes presentados.

ADECUACIONES CURRICULARES (ESTUDIANTES DIAGNOSTICADOS)

- Planeación de actividades individuales y se alterna la actividad en pequeños grupos
- Utilización de material concreto y variado que despierte el interés y la participación activa de los estudiantes.
- Estimulación, guía y motivación en los estudiantes para expresar sus emociones y evitar ser reprimidos
- Desarrollar una guía de actividades que conduzca al estudiante a descubrirse, a manifestar su pensamiento y sus sentimientos.
- Realizar actividades que incrementen la atención, la memoria, el control conductual y el procesamiento de la información.
- Realizar actividades para la comunicación, que incluya la capacidad de comprender y transmitir información
- Realizar actividades de ocio y tiempo libre que reflejen sus preferencias y elecciones personales.

PERÍODO 2

COMPONENTE: TÉCNICO-CIENTÍFICO
DOCENTE: Gabriel Forero Ospina

ÁREA: TÉCNICA EN INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES
AÑO: 2024

ASIGNATURA: INTEGRACIÓN2	GRADO: 11 CICLO: 5	CLASES: 31 - 60												
EJES CURRICULARES O DIMENSIONES:	COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA N1 conoce; N2 comprende; N3 aplica; N4 analiza; N5 sintetiza; N6 evalúa												
• Naturaleza y evolución de la tecnología • Apropiación y uso de la tecnología	Investigación científica	<table border="1"> <tr> <td>N1</td><td>Conocer el proceso que se implementa para llevar a cabo una investigación.</td></tr> <tr> <td>N2</td><td>Ilustrar el proceso que se debe llevar a cabo para realizar una investigación.</td></tr> <tr> <td>N3</td><td>Interpretar la información recopilada, sobre la hipótesis de un tema determinado.</td></tr> <tr> <td>N4</td><td>Analizar datos recolectados y plantear hipótesis a partir de ellos.</td></tr> <tr> <td>N5</td><td>Exponer los resultados de la investigación realizada.</td></tr> <tr> <td>N6</td><td>Comprueba los resultados a través de argumentos sólidos.</td></tr> </table>	N1	Conocer el proceso que se implementa para llevar a cabo una investigación.	N2	Ilustrar el proceso que se debe llevar a cabo para realizar una investigación.	N3	Interpretar la información recopilada, sobre la hipótesis de un tema determinado.	N4	Analizar datos recolectados y plantear hipótesis a partir de ellos.	N5	Exponer los resultados de la investigación realizada.	N6	Comprueba los resultados a través de argumentos sólidos.
N1	Conocer el proceso que se implementa para llevar a cabo una investigación.													
N2	Ilustrar el proceso que se debe llevar a cabo para realizar una investigación.													
N3	Interpretar la información recopilada, sobre la hipótesis de un tema determinado.													
N4	Analizar datos recolectados y plantear hipótesis a partir de ellos.													
N5	Exponer los resultados de la investigación realizada.													
N6	Comprueba los resultados a través de argumentos sólidos.													

<ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas con tecnología • Tecnología y sociedad 	Manejo de la información	N1	Conoce las herramientas necesarias para obtener información.	
		N2	Organiza la información obtenida.	
		N3	Utiliza estrategias que le permitan presentar la información de forma clara.	
		N4	Aplica herramientas que le ayuden a obtener conclusiones sobre la información obtenida.	
		N5	Fórmula conclusiones acerca de la información obtenida.	
		N6	Comprueba la veracidad de las conclusiones obtenidas.	
	Planteamiento y resolución de problemas	N1	Enuncia situaciones que requieren buscar soluciones.	
		N2	Define estrategias en búsqueda de soluciones.	
		N3	Describe los pasos a seguir para encontrar soluciones a diferentes problemas.	
		N4	Identifica la forma más adecuada de resolver los problemas.	
		N5	Formula soluciones para una situación planteada.	
		N6	Comprueba los resultados obtenidos a través de técnicas preestablecidas o de la comparación y relación con su entorno.	
Derechos Básicos de Aprendizaje Asociados	NA			
ESTÁNDARES	INDICADOR			
1. NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA. 2. APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA. 3. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA. 4. TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los elementos de un video y de audio • Diseña sitios web de acuerdo con las especificaciones dadas. • Identifica el concepto de proyecto productivo. • Reconoce los editores de video: movie macker, Premier, catcut, imovie, lighworks. herramienta Mockups para realizar bocetos.: Tipos, Elementos, Herramientas. • Identifica el concepto de fotografía y los elabora de acuerdo con una historia dada. • Reconoce los elementos de una presentación y algunas herramientas para diseñarlas. 			
TIEMPO: 10 SEMANAS	CONTENIDOS			
# DE SEMANA, FECHA	TEMA	CONCEPTUAL saber	PROCEDIMENTAL hacer	ACTITUDINAL ser

Semana 11 a la 20	Editores de Video: Moviemacker Premier Catcut Imovie Lighworks Kinemaster	Editores de Video: Definición. Características y manejo de sus herramientas para realizar un video.	Reconoce los tipos y los elementos de un video.	Muestra interés y agrado en la ejecución de tareas. Participa activamente en la elaboración de los talleres. Trabajar en equipo. Participar activamente en clase.
	Dominio Web	Dominio Web: Definición y Características	Reconoce los diferentes tipos de dominios que hay en la web.	Muestra interés y agrado en la ejecución de tareas. Participa activamente en la elaboración de los talleres.
	Proyecto	Proyecto: Definición, tipos y elementos. (Nombre de la empresa, logo, slogan, reseña histórica, misión y visión)	Identifica el concepto de proyecto en la realización de su proyecto de grado SENA.	Muestra interés y agrado en la ejecución de tareas. Trabajar en equipo. Participar activamente en clase.
	Presentaciones. Herramientas para realizar presentaciones.	Diseño de un sitio web	Reconoce los elementos de una presentación y algunas herramientas para diseñarlas	Muestra interés y agrado en la ejecución de tareas. Participa activamente en la elaboración de los talleres. Participar activamente en clase.
	Bitácora 1 Bitácora 2 Bitácora 3 Bitácora 4 Bitácora 5	Bitácora: definición y elementos.	Comprende la importancia que tienen las bitácoras para la consecución del proyecto productivo SENA.	Muestra interés y agrado en la ejecución de tareas. Trabajar en equipo. Participar activamente en clase.
	Actividades de apoyo y recuperación	Actividades de apoyo y recuperación	Actividades de apoyo y recuperación	Muestra interés y agrado en la ejecución de tareas. Trabajar en equipo. Participar activamente en clase.

METODOLOGÍA.

El modelo pedagógico institucional se inscribe bajo una perspectiva desarrollista, que enmarca los procesos educativos en formar a través de la exploración de la cultura como producto del desarrollo científico, buscando potenciar el pensamiento de los estudiantes en cuanto evolucionan sus estructuras cognitivas, para acceder a conocimientos cada vez más elaborados. Los estudiantes descubren el conocimiento y construyen sus procesos de aprendizaje a través de experiencias vividas y de la expresión. El modelo pedagógico desarrollista tiene como meta, que cada individuo acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno, teniendo en cuenta la diversidad en cuanto estilos y ritmos de aprendizaje diferentes

ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE
Actividad de lectura Preparación de tareas Realización de actividades en el computador u otro dispositivo electrónico como celular o Tablet. Repaso de los contenidos (evaluación) Talleres en equipo Proyección de películas Implementación de las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones (Tics) en el ámbito educativo. Exposición de trabajos individuales y colectivos	Herramientas de las Tics. (Internet, Computadores, Software de Ofimática y especializado, video beam, televisor, etc.)

EVALUACIÓN			
CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
EVALUACIÓN: La evaluación será: continua integral cualitativa cuantitativa sistemática flexible interpretativa participativa formativa certificadora	Talleres individuales	De acuerdo a la explicación del educador y a la guía de aprendizaje, los estudiantes resuelven individualmente un taller el cual contiene una parte teórica y otra práctica; el cual servirá para demostrar el conocimiento adquirido durante la clase.	Cada clase.
	Trabajo en equipo	Los estudiantes tendrán que realizar un taller grupal, deberá ser sustentado por todo el equipo de trabajo	Durante todos los periodos, de acuerdo a la necesidad de la temática.
	Consultas	Conociendo la bibliografía o una dirección electrónica el estudiante realiza la consulta propuesta por	Durante todos los periodos, cada vez que se inicia un tema.

		el docente y la sustentará al docente cuando la presente.	
	Exposiciones temáticas	En el aula o en la Sala de Informática se exponen los resultados de los trabajos realizados..	Una vez en el período.
	Evaluación	Los estudiantes resuelven en forma individual una evaluación, que incluye todos los temas vistos durante el período.	Una vez en el período.
AUTOEVALUACIÓN: es un criterio formativo mediante el cual los estudiantes evalúan su desempeño en el período y tienen en cuenta el desarrollo de competencias relacionadas con el ser, el saber, el hacer y el convivir.	Formato de Autoevaluación	Los estudiantes evalúan su desempeño en el período y tienen en cuenta el desarrollo de competencias relacionadas con el ser, el saber, el hacer y el convivir.	Al terminar la novena semana Clase de cada periodo.

PLAN DE APOYO DE RECUPERACIÓN, NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN

RECUPERACIÓN	NIVELACIÓN	PROFUNDIZACIÓN
Realización de Taller con las temáticas desarrolladas en el período Sustentación del taller realizado Examen escrito u oral de las temáticas desarrolladas en el período.	Realización de Taller con las temáticas desarrolladas en el período Sustentación del taller realizado Examen escrito u oral de las temáticas desarrolladas en el período.	Realización de Taller con las temáticas desarrolladas en el período, en un nivel más avanzado, en donde el estudiante pueda dar respuesta a los interrogantes presentados.

ADECUACIONES CURRICULARES (ESTUDIANTES DIAGNOSTICADOS)

Planeación de actividades individuales y se alterna la actividad en pequeños grupos Utilización de material concreto y variado que despierte el interés y la participación activa de los estudiantes. Estimulación, guía y motivación en los estudiantes para expresar sus emociones y evitar ser reprimidos Desarrollar una guía de actividades que conduzca al estudiante a descubrirse, a manifestar su pensamiento y sus sentimientos. Realizar actividades que incrementen la atención, la memoria, el control conductual y el procesamiento de la información. Realizar actividades para la comunicación, que incluya la capacidad de comprender y transmitir información Realizar actividades de ocio y tiempo libre que reflejen sus preferencias y elecciones personales.
--

PERIODO 3

ÁREA: TÉCNICA EN CONTENIDOS DIGITALES
AÑO: 2024

COMPONENTE: TÉCNICO-CIENTÍFICO
DOCENTE: Gabriel Forero Ospina

ASIGNATURA: INTEGRACIÓN2	GRADO: 11 CICLO: 5	CLASES: 61 - 90
EJES CURRICULARES O DIMENSIONES: <ul style="list-style-type: none">• Naturaleza y Evolución de la Tecnología• Apropiación y Uso de la Tecnología• Solución de Problemas Con Tecnología• Tecnología Y Sociedad	COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA N1 conoce; N2 comprende; N3 aplica; N4 analiza; N5 sintetiza; N6 evalúa
	Investigación científica	N1 Conocer el proceso que se implementa para llevar a cabo una investigación. N2 Ilustrar el proceso que se debe llevar a cabo para realizar una investigación. N3 Interpretar la información recopilada, sobre la hipótesis de un tema determinado. N4 Analizar datos recolectados y plantear hipótesis a partir de ellos. N5 Exponer los resultados la investigación realizada. N6 Comprueba los resultados a través de argumentos sólidos.
	Manejo de la información	N1 Conoce las herramientas necesarias para obtener información. N2 Organiza la información obtenida. N3 Utiliza estrategias que le permitan presentar la información de forma clara. N4 Aplica herramientas que le ayuden a obtener conclusiones sobre la información obtenida. N5 Fórmula conclusiones acerca de la información obtenida. N6 Comprueba la veracidad de las conclusiones obtenidas.
	Planteamiento y resolución de problemas	N1 Enuncia situaciones que requieren buscar soluciones. N2 Define estrategias en búsqueda de soluciones. N3 Describe los pasos a seguir para encontrar soluciones a diferentes problemas. N4 Identifica la forma más adecuada de resolver los problemas. N5 Formula soluciones para una situación planteada. N6 Comprueba los resultados obtenidos a través de técnicas preestablecidas o de la comparación y relación con su entorno.
Derechos Básicos de Aprendizaje Asociados	NA	
ESTANDARES	INDICADOR	

<p>1. NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA.</p> <p>2. APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA.</p> <p>3. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA.</p> <p>4. TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el concepto de Proyecto y sus elementos • Reconoce las etapas de la ruta de planeación de la investigación formativa. • Redacta el análisis del contexto y planteamiento del problema. • Búsqueda información para la redacción del Marco Teórico de su proyecto. • Realiza y diseña su proyecto productivo siguiendo las instrucciones dadas en clase.
---	--

TIEMPO: 10 SEMANAS	CONTENIDOS			
# DE SEMANA, FECHA	TEMA	CONCEPTUAL saber	PROCEDIMENTAL hacer	ACTITUDINAL ser
Semana 21 a la 30	Etapas de un proyecto de investigación.	Etapas de un proyecto de investigación.	Reconoce las etapas de la ruta de planeación de la investigación formativa y las usa en la formulación de un proyecto investigativo.	Demostrar responsabilidad y organización en la entrega de trabajos asignados.
	Segunda fase Proyecto Productivo SENA – página Web	Elaboración de la estructura que comprende el proyecto productivo de la página web.	Desarrolla los diferentes componentes que contiene una página web para la elaboración de su proyecto productivo SENA.	Demostrar responsabilidad y organización en la entrega de trabajos asignados.
	Bitácora 6 Bitácora 7 Bitácora 8 Bitácora 9	Bitácora: definición y elementos.	Comprende la importancia que tienen las bitácoras para la consecución del proyecto productivo SENA.	Muestra interés y agrado en la ejecución de tareas. Trabajar en equipo. Participar activamente en clase.
	Diseño de Objetos Virtuales.	Diseño de Objetos Virtuales	Realiza el diseño de Objetos Virtuales para el aprendizaje de acuerdo a un tema dado.	Expectativas, habilidades y destrezas en el aprendizaje de conceptos de mapas de navegación.
	Actividades de apoyo.	Actividades de apoyo.	Actividades de apoyo.	Demostrar responsabilidad y organización en la entrega de trabajos asignados.

METODOLOGÍA.

El modelo pedagógico institucional se inscribe bajo una perspectiva desarrollista, que enmarca los procesos educativos en formar a través de la exploración de la cultura como producto del desarrollo científico, buscando potenciar el pensamiento de los estudiantes en cuanto evolucionan sus estructuras cognitivas, para acceder a conocimientos cada vez más elaborados. Los estudiantes descubren el conocimiento y construyen sus procesos de aprendizaje a través de experiencias vividas y de la expresión. El modelo pedagógico desarrollista tiene como meta, que cada individuo acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno, teniendo en cuenta la diversidad en cuanto estilos y ritmos de aprendizaje diferentes

ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE
Actividad de lectura Preparación de tareas Realización de actividades en el computador u otro dispositivo electrónico como celular o Tablet. Repaso de los contenidos (evaluación) Talleres en equipo Proyección de películas Implementación de las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones (Tics) en el ámbito educativo. Exposición de trabajos individuales y colectivos	Herramientas de las Tics. (Internet, Computadores, Software de Ofimática y especializado, video beam, televisor, etc.)

EVALUACIÓN

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
EVALUACIÓN: La evaluación será: continua integral cualitativa cuantitativa sistemática flexible interpretativa participativa formativa certificadora	Talleres individuales	De acuerdo a la explicación del educador y a la guía de aprendizaje, los estudiantes resuelven individualmente un taller el cual contiene una parte teórica y otra práctica; el cual servirá para demostrar el conocimiento adquirido durante la clase.	Cada clase.
	Trabajo en equipo	Los estudiantes tendrán que realizar un taller grupal, deberá ser sustentado por todo el equipo de trabajo	Durante todos los periodos, de acuerdo a la necesidad de la temática.
	Consultas	Conociendo la bibliografía o una dirección electrónica el estudiante	Durante todos los periodos, cada vez que se inicia un tema.

		realiza la consulta propuesta por el docente y la sustentará al docente cuando la presente.	
	Exposiciones temáticas	En el aula o en la Sala de Informática se exponen los resultados de los trabajos realizados..	Una vez en el período.
	Evaluación	Los estudiantes resuelven en forma individual una evaluación, que incluye todos los temas vistos durante el período.	Una vez en el período.
AUTOEVALUACIÓN: es un criterio formativo mediante el cual los estudiantes evalúan su desempeño en el período y tienen en cuenta el desarrollo de competencias relacionadas con el ser, el saber, el hacer y el convivir.	Formato de Autoevaluación	Los estudiantes evalúan su desempeño en el período y tienen en cuenta el desarrollo de competencias relacionadas con el ser, el saber, el hacer y el convivir.	Al terminar la novena semana Clase de cada periodo.

PLAN DE APOYO DE RECUPERACIÓN, NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN

RECUPERACIÓN	NIVELACIÓN	PROFUNDIZACIÓN
Realización de Taller con las temáticas desarrolladas en el período Sustentación del taller realizado Examen escrito u oral de las temáticas desarrolladas en el período.	Realización de Taller con las temáticas desarrolladas en el período Sustentación del taller realizado Examen escrito u oral de las temáticas desarrolladas en el período.	Realización de Taller con las temáticas desarrolladas en el período, en un nivel más avanzado, en donde el estudiante pueda dar respuesta a los interrogantes presentados.

ADECUACIONES CURRICULARES (ESTUDIANTES DIAGNOSTICADOS)

Planeación de actividades individuales y se alterna la actividad en pequeños grupos
 Utilización de material concreto y variado que despierte el interés y la participación activa de los estudiantes.
 Estimulación, guía y motivación en los estudiantes para expresar sus emociones y evitar ser reprimidos
 Desarrollar una guía de actividades que conduzca al estudiante a descubrirse, a manifestar su pensamiento y sus sentimientos.
 Realizar actividades que incrementen la atención, la memoria, el control conductual y el procesamiento de la información.
 Realizar actividades para la comunicación, que incluya la capacidad de comprender y transmitir información
 Realizar actividades de ocio y tiempo libre que reflejen sus preferencias y elecciones personales.

COMPONENTE: TÉCNICO-CIENTÍFICO DOCENTE: Gabriel Forero Ospina		PERIODO 4 ÁREA: TÉCNICA EN CONTENIDOS DIGITALES AÑO: 2024																																										
ASIGNATURA: INTEGRACIÓN2	GRADO: 11 CICLO: 5	CLASES: 91 - 120																																										
EJES CURRICULARES O DIMENSIONES: <ul style="list-style-type: none"> • Naturaleza y Evolución de la Tecnología • Apropiación y Uso de la Tecnología • Solución de Problemas Con Tecnología • Tecnología Y Sociedad 		COMPETENCIAS <table border="1"> <tr> <td colspan="2"> NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA N1 conoce; N2 comprende; N3 aplica; N4 analiza; N5 sintetiza; N6 evalúa </td></tr> <tr> <td rowspan="6"> Investigación científica </td><td>N1</td><td>Conocer el proceso que se implementa para llevar a cabo una investigación.</td></tr> <tr> <td>N2</td><td>Ilustrar el proceso que se debe llevar a cabo para realizar una investigación.</td></tr> <tr> <td>N3</td><td>Interpretar la información recopilada, sobre la hipótesis de un tema determinado.</td></tr> <tr> <td>N4</td><td>Analizar datos recolectados y plantear hipótesis a partir de ellos.</td></tr> <tr> <td>N5</td><td>Exponer los resultados la investigación realizada.</td></tr> <tr> <td>N6</td><td>Comprueba los resultados a través de argumentos sólidos.</td></tr> <tr> <td rowspan="6"> Manejo de la información </td><td>N1</td><td>Conoce las herramientas necesarias para obtener información.</td></tr> <tr> <td>N2</td><td>Organiza la información obtenida.</td></tr> <tr> <td>N3</td><td>Utiliza estrategias que le permitan presentar la información de forma clara.</td></tr> <tr> <td>N4</td><td>Aplica herramientas que le ayuden a obtener conclusiones sobre la información obtenida.</td></tr> <tr> <td>N5</td><td>Fórmula conclusiones acerca de la información obtenida.</td></tr> <tr> <td>N6</td><td>Comprueba la veracidad de las conclusiones obtenidas.</td></tr> <tr> <td rowspan="6"> Planteamiento y resolución de problemas </td><td>N1</td><td>Enuncia situaciones que requieren buscar soluciones.</td></tr> <tr> <td>N2</td><td>Define estrategias en búsqueda de soluciones.</td></tr> <tr> <td>N3</td><td>Describe los pasos a seguir para encontrar soluciones a diferentes problemas.</td></tr> <tr> <td>N4</td><td>Identifica la forma más adecuada de resolver los problemas.</td></tr> <tr> <td>N5</td><td>Formula soluciones para una situación planteada.</td></tr> <tr> <td>N6</td><td>Comprueba los resultados obtenidos a través de técnicas preestablecidas o de la comparación y relación con su entorno.</td></tr> </table>	NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA N1 conoce; N2 comprende; N3 aplica; N4 analiza; N5 sintetiza; N6 evalúa		Investigación científica	N1	Conocer el proceso que se implementa para llevar a cabo una investigación.	N2	Ilustrar el proceso que se debe llevar a cabo para realizar una investigación.	N3	Interpretar la información recopilada, sobre la hipótesis de un tema determinado.	N4	Analizar datos recolectados y plantear hipótesis a partir de ellos.	N5	Exponer los resultados la investigación realizada.	N6	Comprueba los resultados a través de argumentos sólidos.	Manejo de la información	N1	Conoce las herramientas necesarias para obtener información.	N2	Organiza la información obtenida.	N3	Utiliza estrategias que le permitan presentar la información de forma clara.	N4	Aplica herramientas que le ayuden a obtener conclusiones sobre la información obtenida.	N5	Fórmula conclusiones acerca de la información obtenida.	N6	Comprueba la veracidad de las conclusiones obtenidas.	Planteamiento y resolución de problemas	N1	Enuncia situaciones que requieren buscar soluciones.	N2	Define estrategias en búsqueda de soluciones.	N3	Describe los pasos a seguir para encontrar soluciones a diferentes problemas.	N4	Identifica la forma más adecuada de resolver los problemas.	N5	Formula soluciones para una situación planteada.	N6	Comprueba los resultados obtenidos a través de técnicas preestablecidas o de la comparación y relación con su entorno.	Derechos Básicos de Aprendizaje Asociados
NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA N1 conoce; N2 comprende; N3 aplica; N4 analiza; N5 sintetiza; N6 evalúa																																												
Investigación científica	N1	Conocer el proceso que se implementa para llevar a cabo una investigación.																																										
	N2	Ilustrar el proceso que se debe llevar a cabo para realizar una investigación.																																										
	N3	Interpretar la información recopilada, sobre la hipótesis de un tema determinado.																																										
	N4	Analizar datos recolectados y plantear hipótesis a partir de ellos.																																										
	N5	Exponer los resultados la investigación realizada.																																										
	N6	Comprueba los resultados a través de argumentos sólidos.																																										
Manejo de la información	N1	Conoce las herramientas necesarias para obtener información.																																										
	N2	Organiza la información obtenida.																																										
	N3	Utiliza estrategias que le permitan presentar la información de forma clara.																																										
	N4	Aplica herramientas que le ayuden a obtener conclusiones sobre la información obtenida.																																										
	N5	Fórmula conclusiones acerca de la información obtenida.																																										
	N6	Comprueba la veracidad de las conclusiones obtenidas.																																										
Planteamiento y resolución de problemas	N1	Enuncia situaciones que requieren buscar soluciones.																																										
	N2	Define estrategias en búsqueda de soluciones.																																										
	N3	Describe los pasos a seguir para encontrar soluciones a diferentes problemas.																																										
	N4	Identifica la forma más adecuada de resolver los problemas.																																										
	N5	Formula soluciones para una situación planteada.																																										
	N6	Comprueba los resultados obtenidos a través de técnicas preestablecidas o de la comparación y relación con su entorno.																																										
ESTANDARES	INDICADOR																																											

<p>1. NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA.</p> <p>2. APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA.</p> <p>3. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA.</p> <p>4. TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce el concepto de video y la importancia que tiene en el ámbito de contenidos digitales. ● Realiza el diseño y la edición del video promocional de su proyecto productivo SENA. ● Elabora el Video Pitch de sus proyecto productivo SENA, el cual es requisito para la sustentación de grado. ● Realiza Bitácoras plasmando todo el trabajo que conlleva el desarrollo de su proyecto Productivo SENA – Sitio web ● Sustenta su proyecto productivo SENA – Sitio Web con todos los conocimientos adquiridos en clase. ● Realiza la publicación de su sitio web en la nube con base a los parámetros establecidos en clase.
---	---

TIEMPO: 10 SEMANAS	CONTENIDOS			
# DE SEMANA, FECHA	TEMA	CONCEPTUAL saber	PROCEDIMENTAL hacer	ACTITUDINAL ser
Semana 31 a la 40	Sitio Web Proyecto Productivo SENA Páginas Web	Reconoce el concepto de Matriz DOFA y su utilidad en el ámbito personal y empresarial. Realiza la Matriz DOFA personal y de su proyecto productivo.	Reconoce el concepto de Matriz DOFA y su utilidad en el ámbito personal y empresarial. Realiza la Matriz DOFA personal y de su proyecto productivo.	Motivación y actitud positiva en el manejo de las etiquetas.
	Bitácoras 10 – 11 y 12	Conoce la importancia que tiene el desarrollo de la Bitácoras 10 – 11 y 12 para el proyecto productivo.	Identifica el concepto de Bitácoras del proyecto productivo.	Demuestra, habilidades y destrezas en el aprendizaje de conceptos de publicación.
	Video promocional proyecto productivo.	Reconoce los diferentes procesos para la realización de un video.	Identifica el concepto y las diferentes herramientas para la elaboración de un video promocional.	Demuestra, habilidades y destrezas en la elaboración de videos.

	Video Pitch	Conoce los diferentes procesos para la realización de un video.	Identifica el concepto y las diferentes herramientas para la elaboración de un video pitch.	Demuestra, habilidades y destrezas en la elaboración de videos.
	Video Aeropuerto Olaya Herrera	Reconoce los diferentes procesos para la realización de un video.	Identifica el concepto y las diferentes herramientas para la elaboración de un video.	Demuestra, habilidades y destrezas en la elaboración de videos.
	Actividades de apoyo.	Actividades de apoyo.	Actividades de apoyo.	Expectativas, habilidades y destrezas en el aprendizaje de conceptos de mapas de navegación.

METODOLOGÍA.

El modelo pedagógico institucional se inscribe bajo una perspectiva desarrollista, que enmarca los procesos educativos en formar a través de la exploración de la cultura como producto del desarrollo científico, buscando potenciar el pensamiento de los estudiantes en cuanto evolucionan sus estructuras cognitivas, para acceder a conocimientos cada vez más elaborados. Los estudiantes descubren el conocimiento y construyen sus procesos de aprendizaje a través de experiencias vividas y de la expresión. El modelo pedagógico desarrollista tiene como meta, que cada individuo acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno, teniendo en cuenta la diversidad en cuanto estilos y ritmos de aprendizaje diferentes

ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE
Actividad de lectura Preparación de tareas Realización de actividades en el computador u otro dispositivo electrónico como celular o Tablet. Repaso de los contenidos (evaluación) Talleres en equipo Proyección de películas Implementación de las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones (Tics) en el ámbito educativo. Exposición de trabajos individuales y colectivos	Herramientas de las Tics. (Internet, Computadores, Software de Ofimática y especializado, video beam, televisor, etc.)

EVALUACIÓN

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
EVALUACIÓN: La evaluación será: continua integral cualitativa cuantitativa sistemática flexible interpretativa participativa formativa certificadora	Talleres individuales	De acuerdo a la explicación del educador y a la guía de aprendizaje, los estudiantes resuelven individualmente un taller el cual contiene una parte teórica y otra práctica; el cual servirá para demostrar el conocimiento adquirido durante la clase.	Cada clase.
	Trabajo en equipo	Los estudiantes tendrán que realizar un taller grupal, deberá ser sustentado por todo el equipo de trabajo	Durante todos los periodos, de acuerdo a la necesidad de la temática.
	Consultas	Conociendo la bibliografía o una dirección electrónica el estudiante realiza la consulta propuesta por el docente y la sustentará al docente cuando la presente.	Durante todos los periodos, cada vez que se inicia un tema.
	Exposiciones temáticas	En el aula o en la Sala de Informática se exponen los resultados de los trabajos realizados..	Una vez en el período.
	Evaluación	Resuelven en forma individual una evaluación, que incluye todos los temas vistos durante el período.	Una vez en el período.
AUTOEVALUACIÓN: es un criterio formativo mediante el cual los estudiantes evalúan su desempeño en el período y tienen en cuenta el desarrollo de competencias relacionadas con el ser, el saber, el hacer y el convivir.	Formato de Autoevaluación	Los estudiantes evalúan su desempeño en el período y tienen en cuenta el desarrollo de competencias relacionadas con el ser, el saber, el hacer y el convivir.	Al terminar la novena semana Clase de cada período.

PLAN DE APOYO DE RECUPERACIÓN, NIVELACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN

RECUPERACIÓN	NIVELACIÓN	PROFUNDIZACIÓN
Realización de Taller con las temáticas desarrolladas en el período Sustentación del taller realizado	Realización de Taller con las temáticas desarrolladas en el período Sustentación del taller realizado	Realización de Taller con las temáticas desarrolladas en el período, en un nivel más

Examen escrito u oral de las temáticas desarrolladas en el período.	Examen escrito u oral de las temáticas desarrolladas en el período.	avanzado, en donde el estudiante pueda dar respuesta a los interrogantes presentados.
---	---	---

ADECUACIONES CURRICULARES (ESTUDIANTES DIAGNOSTICADOS)

Planeación de actividades individuales y se alterna la actividad en pequeños grupos
 Utilización de material concreto y variado que despierte el interés y la participación activa de los estudiantes.
 Estimulación, guía y motivación en los estudiantes para expresar sus emociones y evitar ser reprimidos
 Desarrollar una guía de actividades que conduzca al estudiante a descubrirse, a manifestar su pensamiento y sus sentimientos.
 Realizar actividades que incrementen la atención, la memoria, el control conductual y el procesamiento de la información.
 Realizar actividades para la comunicación, que incluya la capacidad de comprender y transmitir información
 Realizar actividades de ocio y tiempo libre que reflejen sus preferencias y elecciones personales.